


LAPORAN TINJAUAN AIM SIKLUS 20 TAHUN








**PROGRAM STUDI MAGISTER MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MIPA
UNIVERSITAS BRAWIJAYA**

2021

LEMBAR PENGESAHAN

	UNIVERSITAS BRAWIJAYA	UN10/F09/14/21/HK.01.05.a
		10 Oktober 2021
	Laporan Tinjauan Manajemen Program Studi Magister Matematika Tahun 2021	0
		Halaman 1 dari 36

Tinjauan Manajemen Program Studi Magister Matematika FMIPA

Proses	Penanggungjawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tanda tangan	
1. Perumusan	Dr. Noor Hidayat, M.Si.	KPS		11-11-2021
2. Pemeriksaan	Dr. Vira Hari Krisnawati, S.Si., M.Sc.	KETUA UJM		
3. Persetujuan	Syaiful Anam, S.Si., M.T., Ph.D.	KAJUR		
4. Penetapan	Syaiful Anam, S.Si., M.T., Ph.D.	KAJUR		
5. Pengendalian	Dr. Saadatul Fitri, S.Si., M.Sc.	SEKJUR		

Keterangan kode dokumen:

...xxx... = kode unit

...yyy... = kode sub unit

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iii
I. PENDAHULUAN.....	1
II. HASIL.....	8
1. Status Tindakan dari Tinjauan Manajemen Sebelumnya	8
2. Perubahan pada Eksternal dan Internal Organisasi	9
a. Perubahan Internal.....	9
b. Perubahan eksternal	10
3. Kinerja dan Efektivitas Sistem Manajemen.....	10
a. Kepuasan pelanggan dan Umpan Balik Stakeholders	10
b. Evaluasi Capaian Indikator Kinerja Tambahan (IKT).....	14
c. Evaluasi Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Kemendikbudristek.....	18
d. Evaluasi Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Akreditasi	21
e. Evaluasi Proses (Process Performance) dan Upaya Unit untuk Mencapai Target (Conformity of Products).....	27
f. Ketidaksihesuaian dan Tindakan Perbaikan	29
g. Hasil-hasil Pemantauan dan Pengukuran Kinerja	31
h. Hasil-hasil Audit.....	31
i. Tindak Lanjut Hasil-hasil Asesmen	32
4. Evaluasi Kecukupan DTPS	32
5. Efektivitas Tindak Lanjut yang Diambil terhadap Resiko dan Peluang	32
6. Peluang untuk Perbaikan	32
III. KESIMPULAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	33
a. Kesimpulan.....	33
b. Ucapan Terima Kasih	33
Lampiran 1 : Surat Tugas Tim AIM Jurusan Matematika.....	34
Lampiran 2 : Daftar Dosen Program Studi Magister Matematika Per 31 Agustus 2021	35

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tinjauan Manajemen.....	8
Tabel 2. 2 Keluhan mahasiswa serta tindak lanjutnya.....	12
Tabel 2. 3 Tabel Rekapitulasi IKT PS S-1 (SM-UB).....	15
Tabel 2. 4 Rekapitulasi IKU Kemdikbudristek.....	18
Tabel 2. 5 Tabel Rekapitulasi IKU PS S-1 (BAN-PT)	21
Tabel 2. 6 Evaluasi proses.....	28
Tabel 2. 7 Capaian program evaluasi proses	29
Tabel 2. 8 Tabel tindakan Perbaikan.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Rapat Jurusan Online Membahas AIM 2021	7
Gambar 1. 2 Tim AIM Jurusan Matematika Berdiskusi Secara Luring	7

I. PENDAHULUAN

Program Studi Magister Matematika Jurusan Matematika Fakultas MIPA Universitas Brawijaya, selanjutnya **dinamakan** Program Studi Magister Matematika Universitas Brawijaya (selanjutnya disingkat dengan PSMMUB), didirikan Tahun 2010 dengan izin penyelenggaraan berdasarkan SK Mendiknas Republik Indonesia Nomor 54/D/O/2010 tertanggal 21 Mei 2010. Program studi ini didirikan dengan tujuan menghasilkan sumber daya manusia yang mempunyai kemampuan mengembangkan ilmu matematika baik secara teoritis maupun aplikasinya dalam rangka mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

PSMMUB mempunyai ciri khas keunggulan dalam aplikasi matematika dalam bidang matematika biologi, matematika industri, sains komputasi, matematika fisika. Melalui bidang-bidang tersebut, para mahasiswa dilatih untuk menganalisis dan mengembangkan model-model matematika berbasis fenomena alam. Dengan demikian diharapkan akan lahir lulusan Magister Matematika yang siap dan mampu mengembangkan aplikasi matematika, sehingga dapat bersaing dalam mekanisme pasar bebas. Gelar bagi lulusan Program Studi Magister Matematika adalah **M.Mat.**, sesuai SK Menristekdikti nomor 59 Tahun 2018 (<https://pddikti.kemdikbud.go.id/asset/data/regulasi/Permenristekdikti-Nomor-59-Tahun2018-1-1.pdf>).

Visi, misi, dan tujuan pendidikan dari PSMM-UB adalah sebagai berikut:

VISI:

Menjadi Program Studi Magister Matematika yang unggul secara internasional pada tahun 2035 dalam mengembangkan matematika dan terapannya untuk mendukung perkembangan industri dan ilmu hayati.

MISI:

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendukung penelitian bereputasi internasional.
- 2) Meningkatkan budaya penelitian bidang matematika dan terapannya untuk mendukung perkembangan industri dan ilmu hayati.
- 3) Berperan aktif memberikan informasi kepada masyarakat dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan matematika dan terapannya untuk mendukung perkembangan industri dan ilmu hayati.

TUJUAN:

Tujuan Pendidikan (*Program Educational Objective/PEO*) Program Studi Magister Matematika UB adalah menghasilkan lulusan sebagai magister matematika yang mampu berperan dalam bidang karir pilihannya serta memiliki kemampuan sebagai berikut (diukur kurun waktu 3-5 tahun setelah menyelesaikan studinya):

- [PEO-1]. Memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan matematika dan aplikasinya dalam bidang industri dan ilmu hayati.
- [PEO-2]. Memiliki kemampuan memecahkan permasalahan dalam bidang matematika melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.
- [PEO-3]. Memiliki kemampuan sebagai peneliti yang mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- [PEO-4]: Aktif dalam berbagai kegiatan yang mendukung pengembangan karirnya dan mempunyai kemampuan untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi.

PSMM-UB didirikan atas dasar rasa tanggung jawab para dosen Jurusan Matematika dalam ikut serta menghasilkan sumberdaya manusia Indonesia khususnya, masyarakat dunia umumnya, yang memiliki kemampuan akademik sebagai seorang magister matematika. Betapa pentingnya penyiapan sumberdaya manusia demikian, mengingat tantangan dan persaingan di masa yang akan datang akan semakin berat seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan pada Program Studi Magister Matematika, di samping menghasilkan sumberdaya manusia dengan kemampuan akademik tinggi juga mempersiapkan para lulusannya untuk siap untuk segera beradaptasi dengan berbagai situasi yang akan dihadapinya.

Tata kelola PSMMUB mengacu pada berbagai peraturan perundangan yang berlaku. Secara organisasi, tata kelola ini mengacu pada Pertor UB Nomor 20 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi Tata Kerja (SOTK) UB yang telah diubah pertama ke dalam Pertor UB Nomor 57 Tahun 2018 dan diubah kedua ke dalam Pertor UB Nomor 58 Tahun 2018. Berdasarkan Pertor tersebut PSMM-UB berada di bawah tanggungjawab FMIPA UB melalui Jurusan Matematika. Dengan demikian Ketua PSMM-UB bertanggung jawab kepada Dekan FMIPA melalui Ketua Jurusan Matematika.

Penyelenggaraan PSMM-UB didukung oleh sumberdaya manusia, dosen dan tendik, yang sangat memadai dan memiliki kompetensi sesuai yang dibutuhkan

program studi. Jumlah dosen yang terlibat dalam pengajaran dan pembimbingan tesis (per 31 Agustus 2021) sebanyak 20 orang dengan rincian 18 orang dosen Jurusan Matematika dan 2 orang dosen Jurusan Statistika UB (Daftar Dosen Terlampir). Komposisi jabatan akademik para dosen 3 orang Profesor, 8 orang Lektor Kepala, 4 orang Lektor, 4 orang Assisten Ahli. Sumberdaya tenaga kependidikan sebanyak 6 orang, yang semuanya di bawah kendali Jurusan Matematika. Komposisi tingkat pendidikan dari tenaga kependidikan adalah: 1 orang magister, 2 orang sarjana, 2 orang lulusan D3, 1 orang lulusan SMA.

Sarana prasarana tersedia sangat memadai dalam bentuk ruangan, wifi, dan lain sebagainya. Ruangan yang tersedia: ruang Ketua Jurusan, ruang Sekretaris Jurusan, ruang Kaprodi, ruang Tata Usaha (TU) di Jurusan, ruang sidang/rapat, ruang baca, ruang dosen (1 dosen 1 ruang), ruang laboratorium, ruang teknisi teknologi informasi, ruang seminar, ruang kuliah, mushalla, dan lain-lain. Dukungan teknologi informasi sangat kuat, dimana pada semua ruangan tersebut terkoneksi dengan jaringan internet berkabel maupun nirkabel.

PSMM-UB berupaya terus menerus untuk meningkatkan mutu/kualitas dari implementasi tri dharma Perguruan Tinggi (pendidikan/pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat). Tingkat kehadiran dosen, kesesuaian materi yang diajarkan dengan silabus, RPKPS, penilaian hasil belajar mahasiswa, dan lain-lain merupakan unsur-unsur pada bidang pendidikan/pengajaran yang terus diupayakan agar sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kurikulum PSMM-UB disusun dengan berbasis KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) sesuai Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang KKNI, dimana kompetensi yang ingin dicapai dideskripsikan berdasarkan capaian pembelajaran sesuai standar KKNI. Terhitung sejak awal Semester Ganjil 2019/2020, Jurusan Matematika telah membentuk tim Rekonstruksi kurikulum, dengan Ketua Tim: Dr. Sobri Abusini, M.T, yang bertugas untuk melakukan evaluasi dan menyusun kembali tentang visi, misi, tujuan dan kurikulum PSMMUB. Terbentuknya tim ini merupakan suatu komitmen PSMM-UB untuk terus berupaya melakukan perbaikan demi menyongsong masa yang akan datang.

Proses rekonstruksi kurikulum dimulai dengan meminta pendapat dari civitas akademika Jurusan Matematika. Hasil dengar pendapat dari para dosen menyimpulkan bahwa para dosen menyarankan untuk meninjau ulang kurikulum yang ada mengingat perkembangan ilmu matematika sudah cukup pesat, sehingga

kurikulum PSSM UB perlu beradaptasi. Di samping itu para dosen meminta kepada tim untuk mengundang pakar matematika dan atau non matematika dalam rangka memberikan review dan masukan untuk rekonstruksi kurikulum.

Pada awal kerjanya tim Rekonstruksi Kurikulum mengundang pakar Biologi dari Jurusan Biologi FMIPA UB, yaitu Prof. Sutiman Bambang Sumitro, Ph.D., untuk memberikan tinjauan sekaligus memberikan wawasan tentang kurikulum matematika terutama yang terkat dengan kebutuhan di bidang Biologi. Kegiatan ini dikemas dalam bentuk kuliah tamu yang dihadiri oleh semua dosen Jurusan Matematika, para Mahasiswa PSMM-UB, mahasiswa Program Studi Sarjana Matematika, dan semua tendik Jurusan Matematika. Prof. Sutiman banyak memaparkan tentang bagaimana model penelitian biologi ke depan yang sangat membutuhkan peran matematika dalam membantu menyelesaikan permasalahan pengembangan penelitian biologi. Beliau sangat mengapresiasi adanya bidang minat matematika biologi pada PSMM-UB, yang diharapkan menjadi pionir untuk melakukan kerjasama antara Jurusan Matematika dengan Jurusan Biologi UB.

Setelah konsep kurikulum terbentuk, tim Rekonstruksi Kurikulum menyelenggarakan Workshop Kurikulum dengan mengundang pakar kurikulum Matematika, Pakar dunia industry, pengguna lulusan, alumni, dan mahasiswa. Workshop ini diselenggarakan dengan tujuan untuk mendapat review atas konsep kurikulum yang telah dibuat oleh tim. Pakar kurikulum matematika berasal dari Jurusan Matematika UGM, yaitu Prof Sri Wahyuni, M.Si., Ph.D. Pakar dari industry adalah Dari Bank BNI Malang, sementara itu pengguna lulusan adalah Dr. Sri Harini Dekan FST UIN Malang, alumni yang diundang adalah Puji yang bekerja sebagai Dosen di Universitas Internasional Semen Indonesia, dan mahasiswa yang diminta untuk mereview adalah Ongky.

Masing-masing narasumber memberikan review terhadap konsep kurikulum yang telah dibuat oleh tim, di mana masing memberikan masukan sesuai kapasitas masing-masing. Hasil workshop ini dan wawasan tentang kebutuhan matematika di masa yang akan datang. Beberapa masukan dalam bentuk koreksi dan kritik telah disampaikan oleh para narasumber. Selanjutnya berdasarkan masukan-masukan tersebut konsep dokumen kurikulum disempurnakan oleh tim Rekonstruksi.

Unsur pada bidang penelitian yang menjadi perhatian adalah kesesuaian topik penelitian dengan bidang keahlian dosen, diseminasi hasil penelitian melalui presentasi dalam seminar nasional/internasional, publikasi ilmiah dalam jurnal ilmiah

nasional/ internasional/prosiding terindeks scopus, kerjasama dengan pihak lain, kompetisi untuk mendapat hibah dana penelitian, dan lain-lain.

Unsur-unsur pada bidang pengabdian kepada masyarakat adalah memberikan pengetahuan dan atau keterampilan kepada khalayak sasaran. Hingga saat ini yang menjadi khalayak sasaran pengabdian kepada masyarakat para dosen PSMM-UB adalah para guru dengan tujuan dalam rangka meningkatkan pemahaman para guru dalam mengembangkan konsep-konsep matematika. Namun demikian ada beberapa hal yang mendapat perhatian antara lain pengembangan materi, kerjasama, publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat.

Dalam rangka mewujudkan visi yang telah ditentukan serta guna memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi para mahasiswa dalam mengembangkan kemampuannya sesuai dengan minat dan bakatnya, maka PSMM-UB membentuk 6 bidang minat, Matematika Biologi, Sains Komputasi, dan Matematika Industri, Matematika Fisika, Analisis dan Aljabar, dan Pengajaran Matematika. Empat bidang minat pertama diperuntukkan bagi mahasiswa yang berkeinginan mengembangkan terapan matematika. Melalui bidang minat ini para mahasiswa dilatih untuk menganalisis dan mengembangkan model-model matematika berbasis fenomena alam. Dengan demikian diharapkan akan lahir lulusan magister matematika yang siap dan mampu menghasilkan karya dalam bentuk model-model fenomena alam dengan basis keilmuan matematika. Bidang minat kelima diperuntukkan bagi mahasiswa yang berkeinginan mengembangkan matematika murni/teoritis, sedangkan bidang minat keenam dikhususkan bagi para guru yang berkeinginan menempuh pendidikan magister matematika non kependidikan.. Melalui bidang-bidang minat tersebut diharapkan hasil kajian yang didapat akan lebih tajam dan mendalam, sehingga menghasilkan lulusan yang dapat berperan aktif dalam mewujudkan cita-cita Universitas Brawijaya menjadi "*World Class University*".

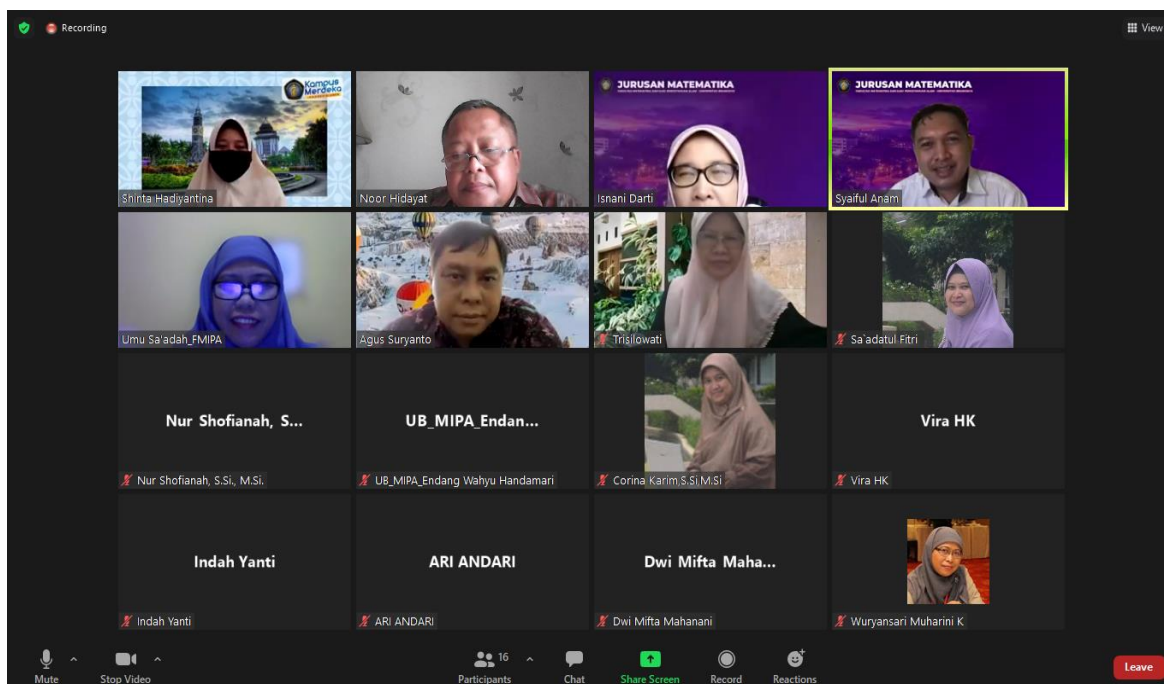
Terhitung tanggal 9 April 2019, PSMM-UB memiliki peringkat Akreditasi A dari BAN PT sesuai SK BAN-PT Nomor: 689/SK/BAN-PT/Akred/M/IV/2019 yang berlaku hingga 9 April 2024. Visitasi akreditasi BAN PT dilaksanakan pada bulan Maret 2019 dengan asesor BAN-PT Prof. Dr. Janson Naiborhu (ITB) dan Prof. Dr. Sri Wahyuni (UGM). Saat ini PSMM-UB sedang mempersiapkan untuk mengajukan konversi peringkat akreditasi dengan melakukan ISK.

Mengacu pada sistem manajemen mutu (SMM) SNI ISO 9001:2008, maka **PSMM-UB** melaksanakan tinjauan manajemen dengan ruang lingkup seperti yang dipersyaratkan, yaitu:

1. Status tindakan dari tinjauan manajemen sebelumnya.
2. Perubahan pada eksternal dan internal organisasi.
3. Kinerja dan efektivitas sistem manajemen
 - a. Kepuasan pelanggan dan umpan balik stakeholders.
 - b. Evaluasi Capaian Indikator Kinerja Tambahan (IKT)
 - c. Evaluasi Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU)
 - d. Proses Pemantauan dan Pengukuran Kinerja
 - e. Evaluasi Proses (Process performance) dan Upaya Unit untuk Mencapai Target (Conformity of Product).
 - f. Ketidaksihesuaian dan Tindakan Perbaikan
 - g. Hasil-hasil Audit
 - h. Kinerja penyedia Barang/Jasa Eksternal
4. Evaluasi Kecukupan Sumberdaya
5. Efektivitas Tindak Lanjut yang Diambil Terhadap Resiko dan Peluang
6. Peluang-peluang untuk perbaikan

Pembuatan tinjauan manajemen

Terhitung sejak bulan September 2021, Jurusan Matematika mulai mempersiapkan segala yang dibutuhkan untuk AIM 2020 ini dan diawali dengan pembentukan TIM AIM Jurusan Matematika dengan Surat Tugas Dekan FMIPA UB No. 4928/UN10.F09/TU/2021 tertanggal 21 September 2021 (terlampir). Tugas utama tim AIM adalah membantu para Ketua Prodi dalam mempersiapkan berbagai data dan atau dokumen yang dibutuhkan untuk pelaksanaan AIM. Keberadaan tim ini sangat membantu kaprodi, karena beberapa isian dan berkas dalam Instrumen AIM UKPA telah disediakan oleh tim. Koordinasi antar tim dengan kaprodi dan kajar sekjur dilakukan secara online (Gambar 1) dan sebagian luring (Gambar 2). Setelah tim selesai melaksanakan tugasnya, kaprodi melengkapinya sehingga berkas AIM lengkap.



Gambar 1. 1 Rapat Jurusan Online Membahas AIM 2021



Gambar 1. 2 Tim AIM Jurusan Matematika Berdiskusi Secara Luring

II. HASIL

1. Status Tindakan dari Tinjauan Manajemen Sebelumnya

Terdapat delapan temuan AIM Tahun 2020 terkait evaluasi Tinjauan Manajemen, yang terdiri atas 4 (empat) buah temuan dari Laporan Tinjauan Manajemen Tahun 2020 dan 4 (empat) buah temuan dari Laporan Tinjauan Manajemen Tahun. Kedelapan temuan tersebut telah ditindak lanjuti sebagaimana diuraikan secara rinci sebagai berikut:

Tabel 2. 1 Tinjauan Manajemen

No.	Rekomendasi Tinjauan Manajemen Sebelumnya	Aspek	Tindak Lanjut yang SUDAH dilakukan	Kendala yang dihadapi	Rencana selanjutnya
1.	KTS, new,UAD/SNR, 27-11-20	Lap TM Tidak ada Dokumen Tinjauan Manajemen	Laporan Tinjauan Manajemen Tahun 2020 telah direvisi (terlampir).	-	-
2.	KTS, new,UAD/SNR, 27-11-20	Renstra Tidak ada Dokumen Renstra	Dokumen Renstra Prodi Magister Matematika terlampir (terlampir)	Tidak ada pembaharuan Renstra, karena menurut informasi sekarang PS tidak perlu membuat	-
3	KTS, new,UAD/SNR, 27-11-20	Pemenuhan IKU Tidak ada Dokumen Pemenuhan IKU	Melengkapi dokumen IKU	-	-
4	KTS, new,UAD/SNR, 27-11-20	verivikasi temuan lama tidak tercatat dan tidak ada tindakan perbaikan.	Mengirim berkas AIM 2019 (Laporan TM 2019)	-	-
5	KTS, new,UAD/SSR, 28-11-19	Lap TM Tidak ada Dokumen Tinjauan	Laporan Tinjauan Manajemen Tahun 2019	-	-

No.	Rekomendasi Tinjauan Manajemen Sebelumnya	Aspek	Tindak Lanjut yang SUDAH dilakukan	Kendala yang dihadapi	Rencana selanjutnya
		Manajemen tahun 2019	telah dibuat dan Bersama ini dilampirkan.		
6	KTS, new,UAD/SSR, 28-11-19	Renstra Tidak ada Dokumen Renstra	Dokumen Renstra Prodi Magister Matematika terlampir	Tidak ada pembaharuan Renstra, karena menurut informasi sekarang PS tidak perlu membuat	-
7	KTS, new,UAD/SSR, 28-11-19	Pemenuhan IKU Tidak ada Dokumen Pemenuhan IKU	melengkapi dokumen IKU	-	-
8	KTS, new,UAD/SSR, 28-11-19	verivikasi temuan lama tidak tercatat dan tidak ada tindakan perbaikan.	Pada tahun 2018, kami diaudit oleh tim PJM dengan waktu tidak sesuai jadwal, karena sedang proses penyiapan dokumen akreditasi BAN PT dan tidak ada data temuan.	-	-

Kedelapan temuan tersebut telah ditindaklanjuti dan dikirim bersamaan dengan pengumpulan berkas PTK

2. Perubahan pada Eksternal dan Internal Organisasi

a. Perubahan Internal

- Keikutsertaan dosen dan mahasiswa dalam pertemuan ilmiah yang diselenggarakan di luar UB kurang.

- Perubahan tata Kelola administrasi yang awalnya terpusat di fakultas menjadi per jurusan
- Pelaksanaan pembelajaran dalam suasana pandemi berjalan dengan baik atas dukungan fasilitas dari Fakultas
- Dibukanya program fastract menjadi salah satu peluang untuk meningkatkan kuantitas mahasiswa, namun tetap mempertahankan kualitas mengingat untuk menjadi mahasiswa melalui program fastract adalah mahasiswa S1 Matematika UB dengan kemampuan akademik tinggi (IPK minimal 3.5).

b. Perubahan eksternal

- Banyak mahasiswa terkendala dalam membayar UKT sebagai akibat pandemi
- Interaksi mahasiswa dengan dosen sangat terbatas, mengingat perkuliahan secara daring
- Ada rencana pelaksanaan perkuliahan secara daring dan luring
- Penurunan minat masyarakat untuk studi lanjut pada program magister matematika

3. Kinerja dan Efektivitas Sistem Manajemen

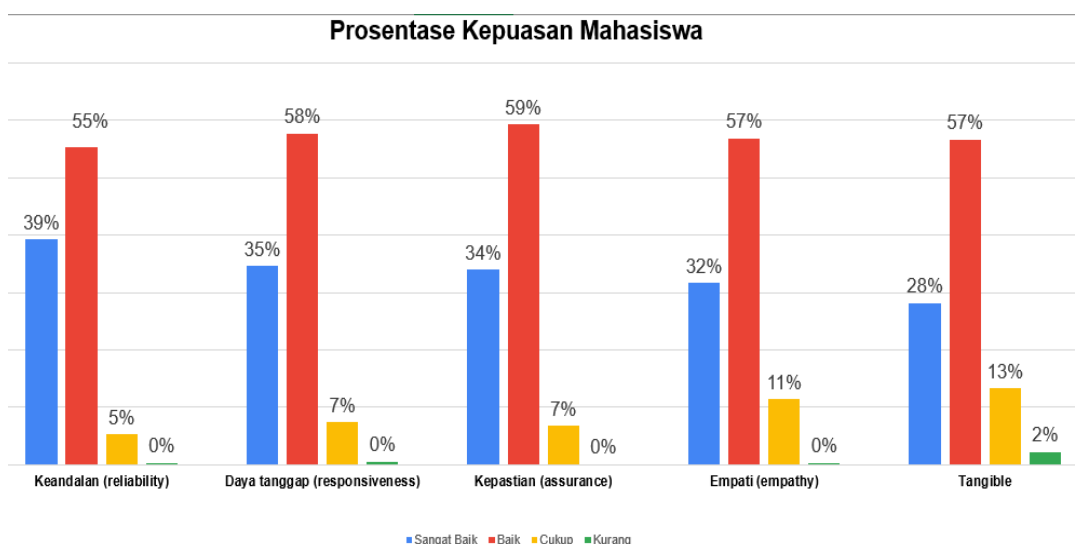
a. Kepuasan pelanggan dan Umpan Balik Stakeholders

Untuk mengevaluasi kepuasan pelanggan Jurusan Matematika melakukan survey dengan menyebarkan kuesioner kepada para mahasiswa dengan menggunakan aplikasi Google Form. Ada lima pertanyaan yang diajukan kepada para mahasiswa, yaitu:

- 1) Indeks Kepuasan Mahasiswa terhadap Dosen dan tendik [Keandalan (reliability): kemampuan dosen dan tendik dalam memberikan pelayanan.]
- 2) Indeks Kepuasan Mahasiswa terhadap Dosen dan tendik [Daya tanggap (responsiveness): kemauan dari dosen dan tendik dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat
- 3) Indeks Kepuasan Mahasiswa terhadap Dosen dan tendik [Kepastian (assurance): kemampuan dosen dan tendik untuk memberi keyakinan

kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan

- 4) Indeks Kepuasan Mahasiswa terhadap Dosen dan tendik [Empati (empathy): kesediaan/kepedulian dosen dan tendik untuk memberi perhatian kepada mahasiswa.
- 5) Indeks Kepuasan Mahasiswa terhadap sarana dan prasarana [Tangible: penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana.
- 6) Mahasiswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap masing-masing pertanyaan tersebut dalam bentuk pilihan katagori sangat baik, baik, tidak baik, sangat tidak baik. Konversi katagori ke dalam nilai angka adalah **sangat baik 4, baik 3, tidak baik 2, sangat tidak baik 1**.
- 7) Google form kami kirim via grup WA mahasiswa dengan hasil rekapitulasi respon sebagaimana dalam Gambar 1. Berdasarkan chart tersebut Nampak bahwa setiap item pertanyaan mendapat penilaian mahasiswa di atas 3, dengan arti bahwa para mahasiswa merasa puas terhadap performance PSMMUB baik terkait dosen, tendik maupun sarana prasarana yang tersedia.



Gambar 2. 1 Diagram Hasil Survey Kepuasan Pengguna

Di samping memberikan penilaian, mahasiswa juga diberi kesempatan untuk menyampaikan saran/kritik bagi PSMMUB. Adapun ringkasan dari saran/kritik tersebut sebagai berikut:

- Dosennya agak kurang ramah dan kalau bisa ya hargai mahasiswanya
- Pengelolaan website prodi yang lebih baik agar mahasiswa lebih mudah mengakses pengumuman penting
- Lebih ditingkatkan kualitas sarana dan prasarana

Di samping kepada mahasiswa, kami juga meminta saran/kritik dari para dosen dengan ringkasan sbagai berikut:

- perlu adanya petugas administrasi sendiri
- mohon jadwal ujian/seminar dapat dikerjakan karyawan, tanpa mhs kontak dosennya satu persatu untuk mencocokkan jadwal mahasiswa
- Masalah LCD dan juga ruangan yang kadang pengap
- layanan yg masih lambat bisa dipercepat untuk kedepannya
- Manajemen di prodi S2 harus ditingkatkan
- Menjadikan suatu suasana yang lebih baik lagi
- perbanyak ruang interaksi digital/sistem untuk layanan terhadap mahasiswa

Atas saran dan kritik ini, akan kami jadikan sebagai bahan evaluasi guna meningkatkan kualitas layanan PSMMUB.

Tabel 2. 2 Keluhan mahasiswa serta tindak lanjutnya

No.	Jenis/Aspek/ Bidang/ Layanan yang dikeluhkan	Uraian Keluhan	Tindaklanjut (atau rencana)	Status Akhir
1.	Administrasi	Mohon jadwal ujian tesis/seminar dapat dikerjakan karyawan, tanpa mhs kontak dosennya satu persatu untuk mencocokkan jadwal mahasiswa	Sudah dibicarakan dengan pimpinan Jurusan/fakultas	closed
2.	Dosen	Dosennya agak kurang ramah dan kalau bisa yaa hargai mahasiswanya	Sudah disampaikan dalam rapat jurusan. Terdapat perbedaan persepsi	closed

No.	Jenis/Aspek/ Bidang/ Layanan yang dikeluhkan	Uraian Keluhan	Tindakanj (atau rencana)	Status Akhir
			antara mahasiswa dengan dosen, namun demikian semua sepakat bahwa untuk perbaikan selalu harus ada usaha.	
3.	Manajemen	Manajemen di prodi S2 harus ditingkatkan	Ketua Prodi harus introspeksi diri Hingga saat ini Ketua Prodi selalu berusaha untuk meningkatkan layanan kepada mahasiswa, terlebih di masa pandemic Covid19, layanan pada mahasiswa sepertinya tidak mengenal waktu.	closed
4.	Manajemen	Menjadikan suatu suasana yang lebih baik lagi	Sudah disampaikan dalam rapat prodi	closed
5.	Sarpras	Pengelolaan website prodi yang lebih baik agar mahasiswa lebih mudah mengakses pengumuman penting	Jurusan Matematika sudah melakukan perbaikan website, namun demikian belum maksimal	closed
6.	Sarpras	Lebih ditingkatkan kualitas sarana dan prasarana	Sudah disampaikan ke tingkat jurusan/fakultas	closed
7.	Sarpras	perbanyak ruang interaksi digital/sistem untuk layanan terhadap mahasiswa	Sudah disampaikan ke tingkat jurusan/fakultas	closed
8.	Tendik	layanan yg masih lambat bisa dipercepat untuk kedepannya	Sudah ada upaya perbaikan, di mana setiap jurusan terdapat petugas administrasi yang bertugas melayani administrasi Pascasarjana Jurusan.	closed

b. Evaluasi Capaian Indikator Kinerja Tambahan (IKT)

❖ **Evaluasi capaian kontrak kinerja**

Kontrak kinerja belum tercapai 100%. Oleh karena itu upaya akan terus dilakukan agar dapat mencapai target sesuai kontrak kinerja.

❖ **Evaluasi ketercapaian Standar Mutu UB**

Belum semua standar mutu UB dapat terpenuhi oleh PSMMUB. Kami akan mengupayakan untuk dapat memenuhinya di masa yang akan datang.

❖ **Evaluasi Ketercapaian Renstra Unit**

Renstra PSMMUB akan segera direvisi dan disesuaikan dengan Renstra Jurusan, Fakultas dan Universitas (jika sudah ada).

Dalam rapat terakhir dengan Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Matematika serta Ketua-Ketua Prodi di lingkungan Jurusan Matematika, dapat informasi bahwa **Prodi tidak perlu membuat Renstra.**

Tabel 2. 3 Tabel Rekapitulasi IKT PS S-1 (SM-UB)

No	Uraian Kriteria IKT	Target Pemenuhan IKT	Keterangan Kriteria IKT	Pemenuhan IKT	Keterangan Pemenuhan IKT
1	<p>Dokumen kurikulum termuat pada Pedoman Akademik di tingkat fakultas dan diunggah di laman yang harus mencantumkan:</p> <p>a. rujukan peraturan terkait sistem pendidikan tinggi yang berlaku di Indonesia dan peraturan atau konsensus lembaga lain yang digunakan sebagai dasar pertimbangan penyusunan kurikulum;</p> <p>b. profil lulusan;</p> <p>c. capaian pembelajaran;</p> <p>d. jumlah sks;</p> <p>e. masa studi minimal dan maksimal;</p> <p>f. matakuliah untuk mencapai hasil pembelajaran dengan kompetensi utama, kompetensi pendukung dan kompetensi lainnya;</p> <p>g. proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa;</p> <p>h. proses penilaian capaian pembelajaran;</p> <p>i. pemetaan capaian pembelajaran versus matakuliah;</p> <p>j. deskripsi singkat matakuliah dan/atau blok matakuliah serta kompetensi/learning objectives yang akan dicapai; dan</p> <p>k. Rencana Pembelajaran Semester disingkat RPS.</p>	<p>Isi dokumen kurikulum lengkap dari aspek a sampai k</p> <p>(NILAI IKT '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)</p>	<p>Ada bukti bahwa isi dokumen kurikulum minimal berisi aspek a sampai k</p>	4	<p>Dokumen kurikulum termuat pada Pedoman Akademik di tingkat fakultas dan diunggah di laman yang harus mencantumkan:</p> <p>a. rujukan peraturan terkait sistem pendidikan tinggi yang berlaku di Indonesia dan peraturan atau konsensus lembaga lain yang digunakan sebagai dasar pertimbangan penyusunan kurikulum (Pedoman Akademik 2020/2021, Laporan Rekonstruksi Kurikulum)</p> <p>b. profil lulusan (Laporan Rekonstruksi Kurikulum)</p> <p>c. capaian pembelajaran (Pedoman Akademik 2020/2021, Laporan Rekonstruksi Kurikulum)</p> <p>d. jumlah sks (Pedoman Akademik 2020/2021, Laporan Rekonstruksi Kurikulum)</p> <p>e. masa studi minimal dan maksimal (Pedoman Akademik 2020/2021, Laporan Rekonstruksi Kurikulum)</p> <p>f. matakuliah untuk mencapai hasil pembelajaran dengan kompetensi utama, kompetensi pendukung dan kompetensi lainnya (Pedoman Akademik 2020/2021, Laporan Rekonstruksi Kurikulum)</p> <p>g. proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (Pedoman Akademik)</p> <p>h. proses penilaian capaian pembelajaran (Pedoman Akademik 2020/2021, Laporan Rekonstruksi Kurikulum)</p>

No	Uraian Kriteria IKT	Target Pemenuhan IKT	Keterangan Kriteria IKT	Pemenuhan IKT	Keterangan Pemenuhan IKT
					i. pemetaan capaian pembelajaran versus matakuliah (Laporan Rekonstruksi Kurikulum) j. deskripsi singkat matakuliah dan/atau blok matakuliah serta kompetensi/learning objectives yang akan dicapai (Pedoman Akademik 2020/2021, Laporan Rekonstruksi Kurikulum) dan k. Rencana Pembelajaran Semester disingkat RPS (Contoh beberapa MK)
2	Proses pembelajaran harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis	Terdapat bukti bahwa proses pembelajaran telah mampu menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis. (NILAI IKT '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)	4		Proses pembelajaran mampu menciptakan suasana pembelajaran : a. bermakna: semua bahan ajar diambilkan dari teks book dan artikel yang sesuai dengan silabus MK, sehingga pembelajarannya menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna. b. Menyenangkan: Upaya-upaya yang dilakukan semua dosen demi menciptakan suasana yang menyenangkan selama perkuliahan. c. Kreatif: pemberian tugas membaca, review jurnal, membuat makalah, presentasi semata-mata dalam rangka meningkatkan kreativitas mahasiswa. d. Dinamis: mahasiswa banyak diberi kesempatan untuk mempelajari materi melalui artikel-artikel dari Jurnal internasional maupun nasional; e. Dialogis: Meskipun secara umum metode perkuliahan yang digunakan para dosen dalam bentuk ceramah, namun kesempatan tanya jawab dan dialog antara mahasiswa dengan dosen atau antara mahasiswa dengan mahasiswa selalu mewarnai perkuliahan).

No	Uraian Kriteria IKT	Target Pemenuhan IKT	Keterangan Kriteria IKT	Pemenuhan IKT	Keterangan Pemenuhan IKT
3	UB melaksanakan pembelajaran jarak jauh yang berfungsi memberikan layanan pembelajaran kepada kelompok masyarakat yang tidak dapat mengikuti pembelajaran secara tatap muka atau reguler	Terdapat bukti bahwa PJJ dilaksanakan untuk mencapai target pembelajaran (NILAI IKT '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)		4	Secara terjadwal belum ada, hanya terjadi pandemic hingga sekarang perkuliahan, ujian-ujian dilaksanakan online
4	Standar Mutu Pendidikan, Bagian Ketujuh, Standar Sarana dan Prasarana Pembelajaran, Pasal 64 Ayat 5	Semua ruang kuliah memenuhi sarana minimal (NILAI IKT '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)		4	Semua ruang kuliah PSMMUB minimal dilengkapi dengan papan tulis, pengeras suara, LCD Proyektor dan AC.
5	Program studi mempunyai kebijakan dan sistem pengelolaan untuk penyelesaian keluhan dan permasalahan mahasiswa. Sistem pengelolaan keluhan dan permasalahan mahasiswa diatur dalam manual prosedur (SOP).	Kebijakan dan sistem pengelolaan penyelesaian keluhan dan permasalahan mahasiswa tertulis dalam SOP dan dilaksanakan secara konsisten (NILAI IKT '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)	Ada bukti kebijakan dan sistem pengelolaan penyelesaian keluhan dan permasalahan mahasiswa tertulis dijalankan sesuai SOP dan secara konsisten	1	Akan dikoordinasikan dengan Jurusan dan UJM untuk membuat SOP penyelesaian keluhan dan permasalahan mahasiswa
6	Persentase dosen yang melakukan publikasi artikel ilmiah pada jurnal internasional bereputasi adalah >25% per tahun.	(NILAI IKT '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)		4	Daftar Publikasi dosen

c. Evaluasi Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Kemendikbudristek

Indikator Kinerja Utama, masih banyak yang belum bisa tercapai oleh PSMM UB. Untuk itu upaya akan terus dilakukan guna dapat mencapai target IKU.

Tabel 2. 4 Rekapitulasi IKU Kemdikbudristek

No.	Butir Kontrak Kinerja Unit	Baseline	Target Th. 2021	Capaian Th. 2021 (Per 31 Agustus 2021)	% Capaian
1.	Jumlah lulusan langsung bekerja	0	5 orang	5 orang	100%
2.	Jumlah lulusan yang melanjutkan studi	0	0	0	100%
3.	Jumlah lulusan yang menjadi wiraswasta	0	0	0	100%
4.	Jumlah mahasiswa yang berwirausaha	0	1 orang	0	0%
5.	Persentase Lulusan Bersertifikat Kompetensi dan Profesi	0	0	0	100%
6.	Jumlah Mahasiswa yang melakukan aktifitas di luar kampus	0	0	0	100%
7.	Jumlah mahasiswa berprestasi tingkat provinsi, regional/wilayah dan nasional	0	0	0	100%
8.	Jumlah Mahasiswa Berprestasi tingkat internasional	0	0	0	100%
9.	Jumlah mahasiswa yang Mengikuti Kegiatan Merdeka Belajar	0	0	0	100%
10.	Jumlah PS yang Menerapkan Pembelajaran Kampus Merdeka	0	0	0	100%
11.	Jumlah Mahasiswa Outbound	0	0	0	100%
12.	Jumlah Mahasiswa Inbound	0	0	0	100%
13.	Jumlah Dosen yang bekerja di luar kampus dalam dan luar negeri	0	1	5	500% indikator jurusan
14.	Jumlah Dosen yang menjadi Pembimbing Mahasiswa Berprestasi minimal tingkat nasional	0	0	0	100%
15.	Jumlah Dosen Asing (Visiting Profesor)	0	1	0	0% indikator jurusan

No.	Butir Kontrak Kinerja Unit	Baseline	Target Th. 2021	Capaian Th. 2021 (Per 31 Agustus 2021)	% Capaian
16.	Jumlah Publikasi Oleh Profesor	0	6	12	200% indikator jurusan
17.	Jumlah menyelenggarakan Seminar Internasional	0	0	0	100%
18.	Jumlah Praktisi mengajar di dalam kampus	0	0	0	100%
19.	Jumlah Dosen yang mempunyai sertifikasi kompetensi	0	0	2	300% indikator jurusan
20.	Jumlah Dosen Berkualifikasi Doktor	19 orang	21 orang	21 orang	100% Indikator jurusan
21.	Jumlah Dosen dengan Jabatan Lektor Kepala	10 orang	11 orang	10 orang	91% Indikator jurusan
22.	Jumlah Dosen dengan Jabatan Guru Besar	3 orang	3 orang	3 orang	100% Indikator jurusan
23.	Jumlah publikasi yang terindeks internasional	0	30	28	93% indikator jurusan
24.	Jumlah Publikasi Buku	0	2	1	50% Indikator jurusan
25.	Jumlah dosen mengikuti konferensi internasional	0	20	6	30% Indikator jurusan
26.	Jumlah sitasi dosen	0	1300	1150	88% Indikator jurusan
27.	Jumlah penghargaan dosen tingkat nasional	0	1	0	0% Indikator jurusan
28.	Jumlah penghargaan dosen tingkat internasional	0	0	0	100%
29.	Jumlah Paten	0	0	0	100%
30.	Jumlah Prototipe	0	0	0	100%
31.	Jumlah Inovasi	0	0	0	100%
32.	Jumlah Pusat Unggungan IPTEK (PUI)	0	0	0	100%
33.	Jumlah HKI	0	2	5	250% Indikator jurusan
34.	Jumlah Jurnal Bereputasi Terindeks Nasional	0	0	0	100%
35.	Jumlah Jurnal Bereputasi Terindeks Global	0	0	0	100%

No.	Butir Kontrak Kinerja Unit	Baseline	Target Th. 2021	Capaian Th. 2021 (Per 31 Agustus 2021)	% Capaian
36.	Jumlah PS yang melaksanakan kerjasama dengan mitra PT kelas dunia untuk pengembangan kurikulum bersama	0	0	0	100%
37.	Jumlah PS yang melaksanakan kerjasama dengan mitra PT kelas dunia untuk program magang	0	0	0	100%
38.	Jumlah PS yang melaksanakan kerjasama dengan mitra PT kelas dunia untuk tridharma lainnya	0	0	0	100%
39.	Jumlah PS yang melaksanakan kerjasama dengan mitra PT non-QS100 dan atau instansi/lembaga lainnya	0	0	1	200% Indikator jurusan
40.	Jumlah MK yang melakukan pembelajaran <i>case method</i>	0	0	0	100%
41.	Jumlah kelas yang melakukan pembelajaran <i>case method</i>	0	0	0	100%
42.	Jumlah MK yang melakukan pembelajaran <i>team base project</i>	0	0	0	100%
43.	Jumlah kelas yang melakukan pembelajaran <i>team base project</i>	0	0	0	100%
44.	Jumlah PS yang memiliki akreditasi internasional yang diakui oleh kemendikbud	0	1	0	0% Indikator jurusan
45.	Jumlah Prodi terakreditasi A / Unggul	0	1	1	100% Indikator jurusan

d. Evaluasi Capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Akreditasi

Tabel 2. 5 Tabel Rekapitulasi IKU PS S-1 (BAN-PT)

No	Uraian Kriteria IKU	Target Pemenuhan IKU	Keterangan Kriteria IKU	Pemenuhan IKU	Keterangan Pemenuhan IKU
1	Keberadaan visi keilmuan PS dan kesesuaian dengan CP dan roadmap penelitian dan PkM	Program Studi telah mempunyai visi pengembangan keilmuan dan terjabarkan dalam capaian pembelajaran spesifik dan roadmap penelitian dan PkM dosen tetap PS (NILAI IKU '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	4.00	Dokumen Kurikulum 2015 dan 2020
2	Jumlah dosen tetap yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di PS (DTPS)	Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi (DTPS) Magister: DTPS \geq 6 Jika DTPS $<$ 3, skor $<$ 2.0, PS tidak memenuhi syarat terakreditasi	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	4	Daftar Dosen Tetap Program studi
3	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik GB/LK terhadap jumlah DTPS	Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik Guru Besar dan Lektor Kepala (PGBLK) Magister : PGB-LK \geq 70% Jika Persentase DTPS dengan jabatan akademik Guru Besar dan lektor Kepala $<$ 52.5%, PS tidak memenuhi syarat terakreditasi unggul	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	3.96	Daftar Dosen Tetap Program studi
4	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir.	Persentase Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTPS dalam 3 tahun terakhir (PMKI) Magister : PMKI \geq 50%	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	1.73	Perlu koordinasi dengan para dosen dalam mengintegrasikan kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran
5	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan	Tingkat kepuasan pengguna pada aspek: TKM1: Reliability; TKM2: Responsiveness; TKM3: Assurance; TKM4: Empathy; TKM5: Tangible (TKM) Magister : TKM \geq 75%	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	3.5	

No	Uraian Kriteria IKU	Target Pemenuhan IKU	Keterangan Kriteria IKU	Pemenuhan IKU	Keterangan Pemenuhan IKU
6	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum	<p>Skor 4 : Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna</p> <p>Skor 3: dilakukan berkala 4-5 th yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal</p> <p>Skor 2: dilakukan melibatkan pemangku kepentingan internal</p> <p>Skor 1: dilakukan yang tidak melibatkan pemangku kepentingan internal</p> <p>Skor 0: dilakukan hanya dengan dosen program studi</p> <p>Jika skor < 2.0, PS tidak memenuhi syarat terakreditasi</p>	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	2	Dokumen Kurikulum/laporan rekonstruksi Kurikulum. Pemangku kepentingan internal dilakukan melalui kegiatan kuliah tamu dengan tema tentang aplikasi matematika di bidang Biologi
7	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi/SKKNi	<p>Skor 4: Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNi, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna</p> <p>Skor 3: Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, memenuhi level KKNi, dan dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks atau kebutuhan pengguna</p> <p>Skor 2 : Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan memenuhi level KKN</p> <p>Skor 1: Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan tidak memenuhi level KKNi</p> <p>Skor 0: Capaian pembelajaran tidak diturunkan dari profil lulusan dan tidak memenuhi level KKNi</p> <p>Jika skor < 2.0, PS tidak memenuhi syarat terakreditasi</p>	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT		Dokumen Kurikulum/laporan rekonstruksi Kurikulum. Pemangku kepentingan internal dilakukan melalui kegiatan kuliah tamu dengan tema tentang aplikasi matematika di bidang Biologi

No	Uraian Kriteria IKU	Target Pemenuhan IKU	Keterangan Kriteria IKU	Pemenuhan IKU	Keterangan Pemenuhan IKU
8	Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran	<p>Skor 4: Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah, serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan</p> <p>Skor 3: Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah</p> <p>Skor 2: Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas</p> <p>Skor 1: Struktur kurikulum tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</p> <p>Jika skor < 2.0, PS tidak memenuhi syarat terakreditasi</p>	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	4	
9	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan 5 (lima) prinsip penilaian	<p>Penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) telah memenuhi 5 prinsip penilaian bukti yang shahih mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 70% jumlah matakuliah dan tersedia informasi bukti shahih</p> <p>(NILAI IKU '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)</p>	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	1	Dalam menilai hasil pembelajaran para dosen telah memenuhi 5 prinsip, yaitu: 1) Edukatif, 2) otentik karena penilaian dilakukan melalui berbagai cara (tugas, kuis, uts, uas, presntasi, dll), 3) obyektif karena soal yang dibuat sesuai dengan materi yang telah diajarkan, 4) akuntabel karena nilai yang diberikan melalui siado, 5) transparan karena mahasiswa berhak diberi kesempatan untuk komplain kepada dosen bila merasa tidak puas dengan nilai tersebut. Untk rubrik/portofolio belum dilakukan.

No	Uraian Kriteria IKU	Target Pemenuhan IKU	Keterangan Kriteria IKU	Pemenuhan IKU	Keterangan Pemenuhan IKU
10	Pelaksanaan penilaian baik teknik maupun instrumen penilaian terhadap kesesuaian capaian pembelajaran.	Penilaian pembelajaran telah disesuaikan tehnik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran minimum 75% s.d. 100% dari jumlah matakuliah dan tersedia informasi bukti shahih . Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya disain (NILAI IKU '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	4	Metode penilaian atas prestasi mahasiswa diserahkan sepenuhnya oleh dosen pengampu mata kuliah. Tehnik yang dilakukan melalui: Tugas, kuis tertulis/lisan, UTS, UAS, Presentasi.
11	Pelaksanaan penilaian pembelajaran telah memenuhi 7 unsur penilaian	Pelaksanaan penilaian pembelajaran telah memenuhi 7 unsur mencakup 1) mempunyai kontrak rencana penilaian, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan, 3) memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir, 6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka, 7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian dan tersedia informasi bukti shahih (NILAI IKU '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	4	Contoh RPS dan hasil penilaian
12	Analisis dan tindak lanjut dari hasil	Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT		Hasil pengukuran disampaikan kepada para dosen dan tendik dalam rapat prodi yang

No	Uraian Kriteria IKU	Target Pemenuhan IKU	Keterangan Kriteria IKU	Pemenuhan IKU	Keterangan Pemenuhan IKU
	pengukuran kepuasan mahasiswa	peningkatan hasil pembelajaran (NILAI IKU '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)			diselenggarakan pada setiap awal semester berkaitan dengan plotting mengajar dan dan akhir semester berkaitan dengan plotting dosen pembimbing. (NILAI IKU '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)
13	Analisis Pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan	Program Studi telah melakukan analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan; 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir (NILAI IKU '1' jika tidak memenuhi dan '4' jika memenuhi semua elemen penilaian)	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	1	Belum melakukan analisis Pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan
14	Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama	Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun (PBS) Magister : PBS \geq 60%	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	2.76	Tracer study belum berjalan dengan baik, dan tidak sedikit alumni yang tidak sempat untuk mengisi kuesioner tracer studi
15	Tingkat kepuasan pengguna terhadap lulusan Program Studi	Tingkat kepuasan pengguna terhadap dari lulusan Sarjana : rata-rata dari 7 aspek Jika tingkat kepuasan < 2.0 tidak memenuhi konversi peringkat akreditasi unggul	IAPS 4.0 PS Sarjana - Ban PT	0	belum melakukan survey untuk mengukur tingkat kepuasan pengguna terhadap lulusan.

No	Uraian Kriteria IKU	Target Pemenuhan IKU	Keterangan Kriteria IKU	Pemenuhan IKU	Keterangan Pemenuhan IKU
16	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir	<p>Persentase jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional bereputasi; di seminar internasional; di media massa internasional terhadap jumlah mahasiswa TS (RI):</p> <p>Magister : $RI \geq 2\%$</p> <p>Jika Persentase publikasi di tingkat internasional (jurnal bereputasi, seminar internasional, media massa internasional) dari total mahasiswa saat TS dengan skor < 3.0, maka PS tidak memenuhi syarat terakreditasi unggul</p>	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	4	
17	Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, yang disitasi dalam 3 tahun terakhir	<p>Jumlah artikel mahasiswa yang disitasi dalam 3 tahun terakhir (NAS)</p> <p>Magister: $NAS \geq 2$</p>	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	4	
18	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 3 tahun terakhir	<p>Rasio jumlah luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama dosen berupa pengakuan HKI (paten, paten sederhana); pengakuan HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu); bentuk Tehnologi Tepat Guna; dan diterbitkan dalam bentuk BUKU ber-ISBN, <i>Book Chapter</i> (NLP)</p> <p>Magister : $NLP \geq 2$</p>	IAPS 4.0 PS Magister - Ban PT	2	

e. Evaluasi Proses (Process Performance) dan Upaya Unit untuk Mencapai Target (Conformity of Products)

➤ Pelaksanaan Pendidikan/Pengajaran

Pada setiap awal semester ketua program studi melakukan mengidentifikasi mata kuliah yang ditawarkan kepada mahasiswa. Untuk memudahkan dalam penjadwalan dan plotting dosen pengampu, proses ini biasa dimulai dengan meminta mahasiswa membuat konsep rencana mata kuliah yang akan diprogram pada semester berikutnya. Konsep ini dibuat oleh mahasiswa yang akan memasuki semester kedua, dan dilakukan pada akhir semester kesatu. Pada saat pengisian KRS, tidak jarang mahasiswa mengubah pemrograman mata kuliahnya.

Perkuliahan dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik yang ditetapkan universitas. Pemilihan metode dan model pembelajaran diserahkan kepada masing-masing dosen pengampu. Demikian halnya tentang cara penilaian, sepenuhnya diserahkan kepada dosen pengampu. Pada akhir semester, setiap dosen pengampu berkewajiban memberikan penilaian untuk mengukur tingkat capaian pembelajaran mata kuliah.

➤ Pelaksanaan Penelitian

Secara administrasi, pelaksanaan penelitian para dosen ada di bawah tanggung jawab Ketua Jurusan. Sementara itu secara substansi menjadi tanggung jawab masing-masing dosen. Peran Program Studi dalam hal penelitian ini adalah meminta para dosen melaksanakan penelitian sesuai dengan keahlian para dosen berbasis bidang minat program studi magister matematika. Hingga saat ini topik penelitian para dosen sudah sesuai dengan bidang minat yang ada para prodi. Belum semua dosen terdata mengintegrasikan hasil penelitiannya dalam pembelajaran

Penelitian mahasiswa disesuaikan dengan minat mahasiswanya, sehingga ketika akan dilakukan plotting dosen pembimbing mahasiswa diwajibkan memilih bidang minat dan setelah itu membuat pengajuan untuk memilih dosen pembimbing. Tentu dosen pembimbing yang dipilih harus sesuai dengan keahlian dosen yang ada pada bidang minat tersebut. Setelah mahasiswa mengetahui dosen pembimbingnya, maka proses pembimbingan dan penelitian sudah bisa dimulai.

➤ Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat

Semua dosen Jurusan Matematika terlibat dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat. Untuk kegiatan ini, Fakultas MIPA menyediakan dana rutin setiap tahun dari DPP yang diperuntukkan bagi semua dosen FMIPA. Di samping itu pada tahun 2020, satu kelompok Dosen Jurusan Matematika berkolaborasi dengan dosen FILKOM UB mendapat dana Hibah Doktor Mengabdikan dari LPPM UB.

➤ **Penyelenggaraan Pelayanan**

Hingga semester Genap 2019/2020 layanan administrasi dilaksanakan secara terpusat di fakultas dengan jumlah personil administrasi sebanyak 2 orang. Dengan demikian kedua orang tersebut harus melayani 9 program studi se fakultas mipa. Kami memandang model seperti ini kurang efektif, sehingga kami mengajukan ke fakultas untuk diadakan perombakan model layanan administrasi. Tentu fakultas tidak dapat begitu saja menyetujui keinginan program studi mengingat akan menyangkut pembiayaan. Namun demikian, kami tetap meminta pihak fakultas untuk dapat merealisasikan..

Akhirnya mulai Semester Ganjil 20221 layanan administrasi program magister dan doctor Jurusan Matematika ditangani secara terintegrasi di Jurusan Matematika. Ada satu orang tenaga kependidikan yang diberi tanggung jawab mengelola administrasi program magister dan doktor Jurusan Matematika. Untuk koordinasi dengan fakultas, ada satu orang tenaga kependidikan yang mengkoordinasikan para petugas tingkat Jurusan. Dengan model ini, penganan administrasi menjadi lebih tertata dan memudahkan koordinasi untuk keperluan layanan administrasi.

Tabel 2. 6 Evaluasi proses

Tahapan Program		% Kemajuan Fisik
P	Perencanaan (persiapan, koordinasi, surat tugas, dll)	10 %
D	Pelaksanaan	60 %
C	Laporan (kompilasi hasil dan analisis)	80 %
A	Tindak Lanjut (rencana perbaikan, rekomendasi, hasilnya bila ada)	100 %

Tabel 2. 7 Capaian program evaluasi proses

No.	Program Kerja	% Kemajuan Proses
A.	Program A	
1.	Kegiatan 1 Persiapan Penyelenggaraan Workshop Kurikulum	10 %
2.	Kegiatan 2 Penyelenggaraan Perkuliahan Tahun Akademik 2020/2021	100 %
3.	Kegiatan 3 Penyelenggaraan Seminar Proposal Tesis	100 %
	Kegiatan 4 Penyelenggaraan Seminar Hasil Tesis	100 %
	Kegiatan 5 Penyelenggaraan Ujian Tesis Tesis	100 %
B.	Program B	
1.	Kegiatan 1 Kuliah Tamu	10 %

f. Ketidaksesuaian dan Tindakan Perbaikan

Beberapa ketidaksesuaian telah diidentifikasi yang dilengkapi dengan rencana tindakan koreksinya sebagaimana diuraikan di bawah ini. Sumber ketidaksesuaian adalah keluhan dan evaluasi sasaran mutu.

Tabel 2. 8 Tabel tindakan Perbaikan

No.	Masukan	Tindakan Perbaikan	Status (Open/ Closed)
A.	Keluhan		
1.	Pengelolaan website prodi yang lebih baik agar mahasiswa lebih mudah mengakses pengumuman penting	Tampilan dan pengelolaan website sudah ditingkatkan. Dibutuhkan tenaga yang khusus menangani website.	closed
2.	Lebih ditingkatkan kualitas sarana dan prasarana	Sudah dibicarakan dengan pihak jurusan dan fakultas.	closed
B.	Evaluasi Sasaran Mutu		
1.	Program studi mempunyai kebijakan dan sistem pengelolaan untuk penyelesaian keluhan dan permasalahan mahasiswa. Sistem pengelolaan keluhan dan permasalahan	Akan diusulkan ke UJM untuk dibuatkan SOP tentang penyelesaian keluhan dan permasalahan mahasiswa	open

No.	Masukan	Tindakan Perbaikan	Status (Open/ Closed)
	mahasiswa diatur dalam manual prosedur (SOP).		
2.	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir.	Koordinasi dengan para dosen untuk segera mengintegrasikan penelitian dan PkM dalam pembelajaran	open
3	Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum	Sudah dilakukan evaluasi kurikulum dengan melibatkan pemangku kepentingan dengan mengundang pakar kurikulum, pengguna lulusan, pihak industry, alumni, dan mahasiswa.	closed
4	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan 5 (lima) prinsip penilaian	Akan diselenggarakan workshop untuk membuat rubrik/ portofolio penilaian untuk setiap mata kuliah.	opened
5	Analisis Pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan	Akan diupayakan untuk melakukan analisis capaian pembelajaran untuk setiap mata kuliah.	open
6	Persentase kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama	Sudah dilakukan koordinasi dengan Jurusan dan tim tracer study UB untuk meningkatkan pelaksanaan tracer study. Di samping itu para alumni akan dihimbau agar meningkatkan partisipasinya dalam pelaksanaan tracer study.	closed
7	Tingkat kepuasan pengguna terhadap lulusan Program Studi	Akan dilakukan koordinasi dengan Jurusan dan tim tracer study untuk meningkatkan pelaksanaan tracer study. Di samping itu para alumni akan dihimbau agar dapat membantu dalam meningkatkan partisipasi pimpinan tempatnya bekerja dalam pelaksanaan tracer study.	open

g. Hasil-hasil Pemantauan dan Pengukuran Kinerja

Berdasarkan uraian di atas, beberapa hal perlu mendapat perhatian dari pimpinan jurusan untuk pengembangan PSMMUB, baik yang menyangkut sarana prasarana maupun pemenuhan IKT dan IKU. Koordinasi yang lebih intens dengan jurusan dan fakultas perlu selalu dilakukan demi kelancaran dan keberhasilan program studi. Upaya-upaya untuk menambah jumlah mahasiswa perlu dilakukan lebih maksimal agar keberadaan program studi ini lebih bermanfaat bagi Universitas Brawijaya

h. Hasil-hasil Audit

AIM 2018

Pada pelaksanaan AIM 2018, kami mengajukan permohonan ke PJM selaku penanggung jawab pelaksanaan AIM untuk diaudit tidak sesuai jadwal dikarenakan pada saat ini kami sedang sibuk mempersiapkan rekreditasi BAN PT. Syukur Alhamdulillah permohonan itu dikabulkan. AIM 2018 tetap dilaksanakan dengan auditor ibu Endang AS dan (lupa namanya). Hasil audit waktu tidak ada temuan yang harus kami tindak lanjuti.

Audit BAN PT

Pada tanggal 18 Maret 2019 PSMMUB divisitasi oleh BAN PT dengan asesor adalah: Prof. Dr. Janson Naiborhu (ITB) dan Prof. Dr. Sri Wahyuni (UGM). Hasil penilaian asesor atas semua kinerja kami mendapat apresiasi dengan mendapat peringkat akreditasi A.

AIM 2019

Pada pelaksanaan AIM 2019, kami tidak sempat mengirimkan berkas sehingga menjadi temuan. Adapun asesor internalnya adalah UAD dan SSR.

AIM 2020

Pada pelaksanaan AIM 2020, kami mengirimkan berkas namun ada beberapa data yang belum lengkap sehingga ada beberapa temuan dari asesor. Adapun asesor internalnya adalah UAD dan SSR

i. Tindak Lanjut Hasil-hasil Asesmen

Terhadap hasil asesmen dilakukan evaluasi bersama dengan jurusan untuk menentukan tindak lanjut atas temuan. Ada beberapa temuan yang bukan merupakan kewenangan PSMMUB sehingga akan ditindaklanjuti oleh pihak Jurusan.

4. Evaluasi Kecukupan DTPS

Pemenuhan dan pengelolaan sumber daya tidak dilakukan oleh PSM UB, melainkan dilakukan oleh Jurusan Matematika, sehingga evaluasi kecukupan sumber daya dilakukan pada tingkat Jurusan. Merujuk ke laporan TM Jurusan.

5. Efektivitas Tindak Lanjut yang Diambil terhadap Resiko dan Peluang

Bahwa setiap manajemen akan selalu dihadapkan pada dua hal, yaitu resiko dan peluang. Pengambilan keputusan yang sekiranya akan berdampak terhadap keadaan yang bertentangan dengan peraturan pemerintah, termasuk universitas, sehingga resiko yang akan dihadapi sangat berat, maka PSMMUB akan menghindarinya. Oleh karena itu tindakan kehati-hatian dengan selalu berjalan pada track yang sesuai peraturan selalu menjadi pedoman bagi PSMMUB. Di sisi lain, ketika ada peluang yang akan menguntungkan PSMMUB, dengan resiko sekecil mungkin, maka kondisi itu akan segera dimanfaatkan.

6. Peluang untuk Perbaikan

Sekecil apapun peluang yang ada akan kami manfaatkan untuk perbaikan demi kemajuan PSMMUB. Disadari bahwa memperbaiki kinerja PSMMUB juga sangat tergantung dari semua komponen yang terlibat dalam pengelolaan PSMMUB. Namun demikian kami yakin di tengah-tengah berbagai kesibukan yang harus dilakukannya para dosen, tendik dan juga mahasiswa akan sangat menyambut dan bersedia bekerjasama untuk meningkatkan kualitas PSMMUB.

III. KESIMPULAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Kesimpulan

PSMMUB masih memerlukan peningkatan manajemen agar dapat lebih berkualitas dalam pengembangan program studi ini. Standar mutu harus benar-benar dijadikan acuan dalam pengelolaan dan pengembangan PSMMUB.

Ucapan Terima Kasih

Perkenankan kami mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada Dekan Fakultas MIPA beserta para Wadek dan tendik, Ketua Jurusan Matematika, Sekjur dan para tendik, para dosen PSMMUB dan para dosen Jurusan Matematika, para mahasiswa PSMMUB, dan khususnya kepada tim AIM Jurusan Matematika yang telah membantu sehingga kami berhasil membuat Laporan Tinjauan Manajemen ini, meskipun sangat jauh dari sempurna.

Mudah-mudahan laporan ini bermanfaat untuk PSMMUB. Aamiin YRA.

Lampiran 1 : Surat Tugas Tim AIM Jurusan Matematika



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jl. Veteran, Malang 65145, Indonesia
Telp-fax : +62341 554403, 551611
<http://mpa.uib.ac.id> email: mpa@uib.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 4928 /UN10.F09/TU/2021

Selhubungan dengan permohonan Ketua Jurusan Matematika nomor : 4911/UN10.F09.14/KPI/2021 tanggal 20 September 2021, maka Dekan Fakultas MIPA Universitas Brawijaya menugaskan nama-nama yang tercantum di bawah ini sebagai :

TIM PENYUSUN BERKAS DAN INSTRUMEN AIM UKPA 2021 JURUSAN MATEMATIKA FAKULTAS MIPA UNIVERSITAS BRAWIJAYA TANGGAL 25 SEPTEMBER 2021 – 25 OKTOBER 2021

Adapun nama-nama tim pelaksana adalah sebagai berikut :

Penanggung Jawab	:	Syaiful Anam, S.Si., MT., Ph.D Prof. Dr. Agus Suryanto, M.Sc Dr. Noor Hidayat, M.Si Dr. Dra. Wuryansari Muharini Kusumawinahyu, M.Si Dr. Isnani Danti, S.Si., M.Si
Ketua Pelaksana	:	Dr. Sa'adatul Fitri, S.Si., M.Sc
PIC PS Doktor	:	Dr. Drs. Marsudi, MS
PIC PS Magister	:	Kwardiniya Andawaningtyas, S.Si., M.Si
PIC PS Sarjana Matematika	:	Zuraidah Fitriah, S.Si., M.Si
PIC PS Ilmu Aktuaria	:	Dwi Mifta Mahanani, S.Si., M.Si
Anggota	:	Pujyanti, A.Md Hadi Wiyono Riesky Octa Hidayat, A.Md Ika Wuriyanti, SE Ullya Elok Rahmawati, S.Si Amelia Ayu Permatasari, S.Kom Haris Zulchairi Hoda, S.M.

Surat Tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Malang, 21 September 2021
Dekan

Prof. Widodo, S.Si., M.Si., Ph.D, Med.Sc
NIP. 197308112000031002

Tembusan Yth.
- Wakil Bidang Umum & Keuangan FMIPA
- Ketua Jurusan Matematika

Lampiran 2 : Daftar Dosen Program Studi Magister Matematika Per 31 Agustus 2021

No	Nama Dosen	Pendidikan Pascasarjana		Bidang Keahlian	Jabatan Akademik
		Magister	Doktor		
1	Prof. Dr. Drs. Agus Widodo, M.Kes	S2 Kesehatan Masyarakat	S3 MIPA	Matematika Terapan	Guru Besar
2	Prof. Dr. Marjono, MPhil.	S2 Mathematics	S3 Mathematics	Analisis	Guru Besar
3	Prof. Dr. Agus Suryanto, M.Sc.	S2 Engineering Mathematics	S3 Applied Mathematics	Matematika Terapan	Guru Besar
4	Dr. Drs. Noor Hidayat, M.Si	S2 Matematika	S3 MIPA	Aljabar	Lektor Kepala
5	Dr. Drs. Sobri Abusini, MT	S2 Transportasi	S3 MIPA	Matematika Terapan	Lektor Kepala
6	Dra. Trisilowati, M.Sc., Ph.D.	S2 Mathematics	S3 Mathematics	Matematika Terapan	Lektor Kepala
7	Dr. Dra. Wuryansari Muharini Kusumawinahyu, M.Si.	S2 Matematika	S3 Matematika	Matematika Terapan	Lektor Kepala
8	Drs. Mohamad Muslikh, M.Si., Ph.D.	S2 Matematika	S3 Pure Mathematics	Analisis	Lektor Kepala
9	Drs. Abdul Rouf Alghofari, M.Sc., Ph.D.	S2 Mathematics	S3 Mathematics	Aljabar, Analisis	Lektor
10	Dr. Isnani Darti, S.Si., M.Si.	S2 Matematika	S3 MIPA	Matematika Terapan	Lektor Kepala
11	Ratno Bagus Edy Wibowo, S.Si., M.Si., Ph.D.	S2 Matematika	S3 Mathematics	Analisis	Lektor Kepala
12	Syaiful Anam, S.Si, MT, Ph.D	S2 Teknik Elektro - Jaringan Cerdas Multimedia	S3 Natural Science and Mathematics	Matematika Terapan	Lektor
13	Nur Shofianah, S.Si., M.Si., Ph.D.	S2 Matematika	S3 Mathematical and Physical Sciences	Matematika Terapan	Asisten Ahli
14	Ummu Habibah, S.Si., M.Si., Ph.D.	S2 Matematika	S3 Graduate School of Mathematics	Matematika Terapan	Asisten Ahli
15	Corina Karim, S.Si., M.Si, Ph.D	S2 Matematika	S3 Science	Analisis	Lektor
16	Dr. Dra. Umu Sa'adah, M.Si	S2 Matematika	S3 Matematika	Statistika	Lektor
17	Dr. Sadatul Fitri, S.Si., M.Sc.	S2 Mathematics	S3 Matematika	Analisis	Lektor
18	Mila Kurniawati, S.Si., M.Si., Ph.D	S2 Matematika	S3 Matematika	Matematika Terapan	Asisten Ahli
19	Dr. Suci Astutuik, S.Si., M.Si.	S2 Statistika	S3 Statistika	Statistika	Lektor Kepala
20	Rahma Fitriani, S.Si., M.Sc., Ph.D.	S2 Statistika	S3 Statistika	Statistika	Lektor

